***Тема: Понятие о политической карте мира***

***Цель:*** формирование представлений учащихся о политической карте мира, изображении стран и их столиц, государственной границе, суверенных государствах и зависимых территориях, формирование умения называть основные объекты политической карты мира

***Задачи:***

***Образовательные***: формирование представлений учащихся о политической карте мира, способствовать формированию умений называть и показывать основные объекты политической карты мира.

***Развивающие:*** развивать умения сравнивать государства, их территориальные границы, называть суверенные и зависимые государства, показывать их на карте; развивать умения работы с контурными картами и учебным атласом; сравнивать и обобщать, выделять главное при работе с текстом учебного пособия.

***Воспитательные:*** продолжить развитие чувства патриотизма у учащихся, понимания роли нашего государства в мире. Развивать толерантность по отношению к представителям других государств. Способствовать формированию доброжелательности и прививанию любознательности.

Оборудование: «Политическая карта мира», атлас, географическая карта.

***Ход урока***

1. ***Организационный момент***

Приветствие учителя, проверка отсутствующих, проверка готовности к уроку, настройка класса на рабочую обстановку.

1. ***Проверка Д/З.***

*Вариант 1*

*1уровень*

1.Выберите правильный вариант ответа:

1.Процесс распределения населения на определённой территории:

а. размещение населения б. плотность населения в. расселение населения

2. Сельские поселения: а. Токио, б. Париж, в. Клепачи

*2 уровень*

Дайте определения понятия:

а. Город-

б. Населённый пункт-

*3 уровень*

Дайте письменно ответ на вопрос:

От каких факторов зависит размещение населения?

*4 уровень*

На какие типы делятся населённые пункты? Какая причина послужило основой для разделения населённых пунктов на данные типы?

*5 уровень*

Обоснуйте утверждения, аргументируя свой ответ.

1. К городским поселениям относятся посёлки городского типа, а также посёлки при шахтах, фабриках, заводах. Почему?
2. Назовите 10 городов мира с населением более 10 млн. человек.

*Вариант 2*

*1уровень*

1.Выберите правильный вариант ответа:

1. Отношение численности населения к площади соответствующей территории :

а. размещение населения б. плотность населения в. расселение населения

2. Численность населения РБ: а. 9,5млн. ч, б. 10,5 млн ч., в. менее 9,5 млнч

*2 уровень*

Дайте определения понятия:

а. Расселение-

б. Населённый пункт-

*3 уровень*

Дайте письменно ответ на вопрос:

Какие преимущества имеет население, проживающее в больших городах?

*4 уровень*

На какие типы делятся населённые пункты? Какая причина послужило основой для разделения населённых пунктов на данные типы?

*5 уровень*

Обоснуйте утверждения, аргументируя свой ответ.

1.Назовите 10 городов мира с населением более 10 млн. человек.

2. В некоторых странах к городам относят поселения, насчитывающие свыше 1 тыс. чел., в США – 2,5 тыс. ч., в Японии- свыше 30 тыс. чел. Таким образом, единого понятия « город» для всех стран не существует. Объясните почему?

1. ***Изучение нового материала***

**Учитель:**

На прошлом занятии мы изучали типы поселений, а сегодня на уроке, ребята, мы познакомимся со странами мира и рассмотрим политическую карту

 А для начала давайте дадим определение, что же такое страна.

(Каждый учащийся дает свое определение(понимание) этого термина)

**Учитель:**

Итак, страна - это территория с определенными государственными границами и законами.

Перед вами политическая карта мира. Скажите, на какие 2 вида подразделяются карты по содержанию?

**Учащиеся:**Карты по содержанию делятся на общегеографические и тематические.

**Учитель:**А к какому виду мы с Вами отнесем политическую карту мира?

**Учащиеся:**политическая карта мира относится к тематическим картам

 **Учитель:**

 Эта карта пестрая, многоцветная. Предположите, почему используется так много цветов?

 **Учащиеся:**Для наглядности, быстрого нахождения определенного государства и его границ.

 **Учитель:**

В настоящее время насчитывается порядка 230 стран. Из них около 200 являются независимыми.

Все страны отличаются между собой по разным признакам:

Признаки отличия стран:

* Размеру.
* Географическому положению.
* Численности населения.
* Форме государственного правления.
* Типу хозяйства.

Рассмотрим каждый из признаков подробнее:

1. Размер территории

Страны в первую очередь подразделяются по занимаемой площади территории. Самое большое государство мира – Россия. Ее площадь около 17,1 млн. км2., есть страны, занимающие целый континент (например, Австралийский Союз), есть занимающие половину континента (Канада), а есть микрогосударства, так называемые страны-карлики (Ватикан)
Рассматриваем страны, работаем с настенной политической картой мира и политической картой Европы.
*Учащиеся* находят государства и их столицы и наносят их на контурную карту

1. Географическое положение

По географическому положению выделяют страны, занимающие несколько островов (страны-архипелаги), есть островные государства (Куба), полуостровные (располагающиеся на полуостровах), приморские государства и не имеющие выхода к морю.
В чем преимущество стран, имеющих выход к морю?
**Учащиеся:**Преимущество приморских стран выражается в улучшении транспортного сообщения с другими государствами, что сказывается на экономике страны.
**Учитель:**Приведите примеры стран каждого типа

1. Численность населения

По численности населения первое место в мире принадлежит Китаю, а второе Индии. Есть государства со средней численностью, а есть страны-карлики.

1. Форма правления

По форме государственного правления государства бывают республиками и монархиями. Монархии в свою очередь бывают абсолютными и конституционными.
**Учащиеся**зачитывают информацию из географического блокнота (учебник)

1. Хозяйство стран

**Учитель:**какие 3 звена хозяйства вы знаете?

**Учащиеся:**сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг

**Учитель:**В зависимости от преобладания того или иного звена хозяйства страны подразделяются на аграрные, индустриальные и постиндустриальные. Приведем примеры.

1. ***Закрепление изученного материала***

(всем учащимся раздаются листы с разноуровневыми заданиями на закрепление материала). 1 ур(вопр 1-2), 2ур(вопр 3-4), 3ур(5-6),

4ур(7-8),5ур (9-10)

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1.Политическая карта мира –географическая карта земного шара, на которой обозначены:

2

2. Более 250 суверенных государств и зависимых территорий: а) да, б)нет

3. Карта окрашена для того, чтобы: а) отличать зависимые государства от суверенных, б) воспринимать объекты, расположенные на политической карте.

4. Государства делятся на 2 типа:

5. В состав территории государства входят : 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Государства на политической карте обозначаются: 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7). Как вы думаете, чем отличаются суверенные государства от зависимых территорий?

8). Назовите и покажите на политической карте зависимые территории, каким государствам они принадлежат.

9). Проанализировать рисунки учебного пособия, таблицу на стр. 94-95 «Количество суверенных государств в мире в начале 21 в.» и объясните, с чем связана данная ситуация.

10) Охарактеризуйте территорию Республики Беларусь по плану: а) Г.П, б) страны-«соседи» в)выход к морю), г)что входит в состав территории , д)по форме правления).

***4. Рефлексия***

Метод «Интервью». Учащиеся в паре обмениваются между собой информацией по вопросам изученной темы в виде интервью.

1. ***Домашнее задание***
2. Воспроизвести изученный материал параграф 16 .
3. Работа с атласом с.16-17
4. Опережающее задание: подготовить доклады об историко-культурных центрах мира.
5. Творческое задание: выполнить задания рубрики « Конкурс знатоков» (с. 96-97)