*Приложение 1*

**Задание 1.**

1. Дапішыце словы ў сказах

У … бары зямлю ўсцілае шэрая ...Прыемна адпачыць у …дзень пад ... Сонца ў небе ясна …, шчодра лье свае ...

1. Работа з тэкстам

*“3 далёкай Поўначы, з краю вечнага снегу і лёду, прыехала незвычай-ная Чараўніца. Зачаравала воды нашай мілай зямелькі. Зрабіліся яны камянямі празрыстымі.”*

*Зачаравала лясы. Заснулі яны сном глыбокім.*

*Патрэсла шырокімі рукавамі сваёй вопраткі — пакрыліся палі снеж­ным дываном.*

*Вось ляжыць пад нагамі Чараўніцы наш край — белы, ціхі, дрымот-ны. Рада яна сваёй моцы, усміхаецца. Ад гэтай халоднай усмешкі заіскрылася ўсё вакол цэлым морам шматколерных брыльянтаў. I стаіць сярод гэтага мора белі і бляску магутная, грозная, хоць прыгожая, ды бязлітасная госця наша з далёкай Поўначы — Чараўніца-зіма. Паводле 3. Верас.*

Разгляд мастацкіх сродкаў:

1. Выпішыце ўсе словазлучэнні, у якіх спалучаецца прыметнік і назоўнік. Дзе магчыма, замяніце іх адным словам.

*Узор:* празрыстыя камяні — лёд.

2. Якую назву можна даць тэксту? Пацвярджайце сваю прапанову радкамі з тэксту.

3. Намалюйце словамі партрэт Чараўніцы-зімы.

Лексіка-граматычная работа:

1. Як вы лічыце, дадзены тэкст казка ці апавяданне? Чым вы падмацуеце свой адказ?

2. Складзіце казку, у якой галоўнай гераіняй будзе Вядзьмарка-зіма. Для характарыстыкі вобраза можна выкарыстаць наступныя прыметнікі: “*дзікі, дрымотны, глухі, кудлаты, злы, бязлітасны, стары, суро­вы, сярдзіты, раз'юшаны, снежны, люты, халодны, сіні, калючы, белы, сцюдзёны, сіверны, марозны, празрысты, свежы”*.

**Задание 2.** Восстановить последовательность предложений русской народной сказки «Заячьи следы».

*1.Ни покоя ему, ни сытости.*

*2.У всякого зверя есть своя защита: у медведя – могучие лапы, у волка – крепкие зубы, у быка и барана – рога.*

*3.От всякого зверя терпит заяц.*

*4.Научила зайца нужда свои следы путать, крутить-петлять.*

*5.А у зайца одна защита – длинные ноги, да заячьи горькие слёзы. (2,5.1,3,4.)*

**Задание 3.** «Эстафета-рассказ»

Кто удачнее напишет коллективный рассказ за определенное время (работа в группах). Каждый участник имеет право добавить только одно-два предложения к уже написанному. Тему рассказа определяет учитель. Цель игры - активизировать спонтанную речь детей.

**Задание.** Составить план рассказа, озаглавить рассказ, написать изложение от первого лица (от имени охотника).

*Старый охотник пошёл осенью в лес. Устал старик и присел на пенёк отдохнуть. В лесу было тихо-тихо. Вдруг послышался красивый звук, точно пропела тонкая струна. Чуть погодя прозвучал этот же звук. Старик удивился такой музыке. Звук слышался с опушки.*

*Старик подкрался из-за ёлочки и увидел на опушке разбитое грозой дерево. Из него торчат длинные щепки. Под деревом сидит медведь. Он схватил одну щепку лапой и потянул к себе. Щепка выпрямилась, задрожала. В воздухе раздался певучий звук струны.*

*Медведь наклонил голову и слушает. Старик тоже с удивлением слушал музыку. Хорошо поёт щепка! Хорошо играет лесной музыкант! (по В. Бианки).*

**Игры.**

Вот несколько примеров подобных игр для учащихся 1-4-го класса.

**«Анаграммы»**
Придумать новые слова, состоящие из этих же букв, но в другом порядке: атлас (салат), адрес (среда), автор (товар, отвар).

**«Телеграмма»**

Берётся одно слово, и каждый придумывает телеграмму, в которой первое слово начинается с первой буквы, второе – со второй и т.д.

**«Мука»**

«Машину украли! Караул! Автостоянка!»

**«Слова»**

Составить цепочку слов, чтобы каждое слово в ней начиналось на ту букву (звук), на которую заканчивалось предыдущее.

**«Укрась слово»**

К существительному подобрать как можно больше прилагательных.

**«Кто что делает»**

Ведущий называет предмет, ученики по очереди говорят, какое действие он совершает.

**«Кто-то начал, ты продолжи…»** (проба поэтического пера). Дается начало строки, известной или не очень. Учащиеся должны самостоятельно закончить, развернуть сюжет.

Возможные примеры начала стихотворных строк:

1) Канун великий Рождества…

 Всё тихо…близость торжества…

2) Масленичная неделя

 В Клепачи прилетела…

3) Коль душой и сердцем молод,

 Не замёрзнешь даже в холод…

**«Лингвистические игры»**

1.      О каком слове идет речь?
На нем «мир стоит», оно «сверкает ярче солнца», «в огне не горит», «в воде не тонет», «с ложью не дружит». (Правда)

2.     Попробуйте дать толкование слова «правда» (учащиеся работают с толковыми словарями и записывают значение слова в тетрадь).

3.     Найдите друзей и врагов слова «Правда» (синонимы, однокоренные слова - это друзья, антонимы - враги).

4.     Запишите как можно больше пословиц со словом.