**Тема «Мой ребенок становится трудным»**

*30.04.2021г.*

*«Трудный ребенок» — кто он? С ним неприятно и тяжело общаться, он нарушает дисциплину, дерзит, дерется или, наоборот, апатичен и безволен, идет на поводу у «отрицательного лидера». Однако учитель или родитель такого ребенка не может просто порвать с ним отношения: он должен что-то сделать, помочь человеку, ведь это еще не взрослая, не сформировавшаяся до конца личность, и мы еще можем помочь ей сформироваться правильно.*

Классификаций «трудных» существует немало.

Во-первых, это различение их, так сказать, «по причине».

* Дети с нарушениями в сфере общения: это и причина, и проявление отклонений в их развитии.
* Дети с нарушением эмоциональной сферы (крайне возбудимые или апатичные, аутичные).
* Дети с нарушениями интеллекта (обычно это выявляется с помощью медиков).
* Дети с нарушением волевой сферы (упрямые и своевольные или, наоборот, безвольные и безразличные).

Однако выявить, к какой из этих групп относится подросток, обычно недостаточно. Конечно, следует показать ребенка врачу, если у него выявлены заметные [нарушения интеллекта](https://pedsovet.su/publ/156-1-0-5279); в этом случае перевод школьника в класс коррекции или специализированное учебное заведение может решить проблемы: у ребенка появится свой круг общения, интересы, возможность получить образование и профессию, исчезнут причины для беспокойства из-за непонятого материала в школе или насмешек одноклассников. Но во всех остальных случаях надо искать еще какие-то причины, и лежат они в психологии ребенка и в воздействии среды.

С этой точки зрения надо понимать, что дети могут быть:

* социально запущенными (не могут адаптироваться в обществе, так как их никто этому не учил);
* педагогически запущенными (скажем, родители-алкоголики учат пить и подворовывать; или родители же постоянно говорят о том, что ненавидят работу, берут больничные, чтобы играть в компьютер, вслух бранят свою страну и мечтают только о каких-то материальных благах);
* заброшенными (родители и школа совершенно не интересуются ребенком);
* гиперопекаемыми (с них ничего не требуют, а все их требования выполняются молниеносно и беспрекословно; в разговорах с ребенком родители противопоставляют его окружающим как существо высшего порядка).

Выявление причины «трудности» дает намек, что делать с возникшей проблемой, как ее решать.

Классифицируют «трудных» и по степени «трудности». Выделяют обычно следующие группы:

* Неодобряемое поведение (периодически возникает у всех подростков и детей).
* Порицаемое поведение (значительные нарушения порядка и дисциплины).
* Девиантное поведение (нравственно порицаемое: ложь, подлость, эгоизм, агрессивность и т.д.).
* Делинквентное поведение (предпреступное: умышленное нарушение норм человеческих отношений: кражи, драки, вымогательство и прочее).
* Преступное поведение.
* Экстремальное поведение (наркомания и другие разрушающие личность явления).

С точки зрения психологии «трудных» детей и подростков можно разделить на шесть видов. Чтобы выявить, к какому из них относится конкретная личность, необходимо провести наблюдения и, конечно, по возможности прибегнуть к помощи психолога.

**Классификация типов личности "трудных" детей Г.И. Мазурова**

1. **Возбудимый тип личности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Вредно или бесполезно** | **Полезно** |
| Это человек, стремящийся к лидерству, ради чего проявляет активность в коллективе. Может нагрубить учителю, нарушить прямое распоряжение и т.п. Последствия поступков прогнозирует плохо, но, сообразив, что «зарвался», дает обещание исправиться и некоторое время ведет себя хорошо, однако вскоре принимается за свое. | Поручать ему руководить группой или звеном: он начнет конфликтовать с окружающими или пытаться извлечь из ситуации личную выгоду.  Воздействовать с помощью убеждения: такой ребенок не прислушивается к аргументам. | Волевое, твердое обращение: такие дети признают только силу.  Общественно полезный труд, требующий внимания, усилий, планомерности, но при этом, по возможности, связанный с интересами ребенка: подготовить обзор спортивных новостей, сбор информации о каком-либо техническом новшестве.  Поощрения.  Угроза административного воздействия. |

1. **Неуправляемый тип личности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Вредно или бесполезно** | **Полезно** |
| Импульсивен и крайне конфликтен. Он постоянно создает вокруг себя нервную среду, ссорится и проявляет грубость и агрессивность. Готов выполнить любое поручение лидера «отрицательной» группы, но сам лидером не является из-за полной непредсказуемости своего поведения и неспособности следовать правилам любой (хоть школьной, хоть «блатной») среды.  Нерасчетлив и неспособен прогнозировать. Он просто хочет доминировать и ни перед чем не останавливается ради этого. | Бесполезно вызывать его на педсовет или к директору: он не признает норм и игнорирует разумные доводы.  Страх перед кабинетом директора или детской комнатой полиции отсутствует: подросток этого типа не понимает степени асоциальности своего поведения.  Бесполезно также собирать на ребенка «компромат», чтобы поссорить его с другими ребятами: это вызовет агрессию против одноклассников. | Наблюдение медиков и периодическое медикаментозное лечение.  Поручение работ, требующих применения физической силы, по возможности также трудоемких.  Внимательное наблюдение, отсечение возможности общения с другими «трудными», создание ощущения неотвратимости наказания за нарушение дисциплины. |

1. **Упорный тип личности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Вредно или бесполезно** | **Полезно** |
| Очень честолюбив и готов ради лидерства на все. Мстительный и злопамятный. Обладает авторитетом и организаторскими способностями; его взгляды конкретны и определенны, а чужих он не признает: «есть два мнения: мое и неправильное». Поддерживает «уголовные традиции». Своих взглядов придерживается строго и последовательно, считает сверхценностью самого себя и свой авторитет. С несогласными расправляется жестоко, иногда имеет склонность к садизму. Ответственности почти всегда избегает, переложив ее на других членов группы.  Если группу создать не удается, переквалифицируется в «борца за справедливость» и заваливает жалобами школьное и более высокое начальство. | Пугать, ругать, убеждать в недопустимости его поведения, тем более пытаться наладить «дружеский» контакт. | При проблесках «положительной» направленности сразу же привлекать к руководящей работе на благо общества.  Четко ставить перед выбором: или хорошо учишься и не нарушаешь дисциплину, или отправляешься в колонию.  «Отсроченное наказание»: назначать беседу с директором по поводу плохого поведения на другой день. |

1. **Активный тип личности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Вредно или бесполезно** | **Полезно** |
| Похож на упорный, но менее разборчив в своей активности. Охотно берется за любые дела, но до конца редко что-то доводит. Может быть лидером «отрицательной» группы, но согласен и на роль активного ее члена: он стремится не к лидерству как таковому, а к активности. Неосмотрителен, хотя и изворотлив: его хитрости шиты белыми нитками. Способен сохранять работоспособность на уроке лишь минут 15, затем начинает нарушать дисциплину, на замечания отвечает грубостью.  Из-за конфликтности часто становится «отвергаемым» уже к концу обучения в средних классах. | «Отсроченное наказание»: у такого ребенка низкая стойкость аффекта.  Монотонный труд, мелочный контроль, трудоемкие поручения, требующие усидчивости.  Поощрения при каждом небольшом достижении. | Давать разовые поручения, требующие быстрой смены деятельности, проявления инициативы.  «Приучать» к правильному стилю поведения с помощью повторяющихся действий.  Действенны угрозы наказания, но не очень «суровые».  Поощрение за выполнение какой-либо работы целиком, за значительное достижение и т.д. |

**5.Демонстративный тип личности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Вредно или бесполезно** | **Полезно** |
| Это прекрасный актер и искусный лжец. Его цель — любой ценой оказаться в центре внимания. Остаться в тени — его кошмар. Придуманные им истории невозможно отличить от правды, а симуляция какого-либо заболевания может быть столь искусна, что ошибаются даже врачи.  Он постоянно нарушает дисциплину и не способен продумать общую линию поведения. Из-за этого часто получает нарекания и от «отрицательной» группы, и от учителей. В условиях коллектива он адаптироваться самостоятельно не способен. | Проявлять интерес, удивление при рассказах ученика.  Назначать руководителем группы учеников (такой ребенок не умеет взаимодействовать: он зациклен на себе), материально ответственным (от волнения возможен нервный срыв).  Широко оповещать о наказаниях, порицаниях в адрес ученика: он может безобразничать специально, чтобы прославиться хотя бы так. | Привлекать к работе художественной самодеятельности.  За каждое достижение поощрять грамотой на линейке, занесением на Доску почета и т.п.  Угроза общественного порицания за какой-то поступок.  Внимательный контроль с целью предотвратить преступление в состоянии аффекта, если ребенок все же попал в «отвергаемые». |

**6.Безвольный тип личности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Вредно или бесполезно** | **Полезно** |
| У него нет ни воли, ни интереса к деятельности; он ленив, инертен и не испытывает интереса к чему-либо. О таких учителя часто говорят: «Ему лень подумать». Такой школьник нередко попадает под влияние «отрицательной» группы и выполняет мелкие поручения, никогда не выступая ни лидером, ни инициатором какой-либо проделки. Лживость, боязливость, отсутствие интереса к любой учебной или трудовой деятельности характеризуют такого ребенка. | Назначать на руководящую должность в детском коллективе.  Позволять бесконтрольно общаться с «трудными» подростками.  Поручать сложные, требующие особых навыков действия (например, проведение химических опытов и т.п.) | Вовлекать и даже загружать общественно полезной деятельностью.  Контролировать, не допуская общения с «трудными», а создавать ситуации необходимости общения с хорошими ребятами.  Поощрять благодарностью на линейке за достижения.  Вырабатывать с помощью упражнения навык хорошего поведения. |

Работа с «трудными» должна включать в себя четыре этапа: диагностику, планирование работы, организацию (в работу должны быть включены все учителя), координацию усилий родителей, школы, различных организаций: культурных, спортивных и т.п.